

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. KAN. BALTAZARA PSTROKOŃSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2022/23

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 15 września 2022 r.

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r.poz 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, 4 edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MENiN z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711) –zmiana w zakresie § 3
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zmianami).
- Statut Zespołu Szkół w Burzeninie
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

- 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.*
- 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wprowadzenie do programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w szkole obejmuje zadania wychowawcze szkoły podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła - jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Burzeninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest

wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o przepisy prawa, uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców i nauczycieli, wpisuje się także w potrzeby środowiska lokalnego. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz w odpowiedzi na inne problemy występujące w środowisku szkolnym.

W celu diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej wykorzystano ankiety dla uczniów klas IV – VIII, obserwacje zachowań uczniów, rozmowy indywidualne, wywiady - z nauczycielami i wychowawcami, analizę dokumentacji z realizowanych dotychczas działań wychowawczo-profilaktycznych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom, przygotowuje ich do kontynuowania nauki na kolejnym etapie kształcenia i innych wyzwań, jakie stawia przed nimi dorosłe życie. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Realizacja programu powinna umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły winni wyrosnąć na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowanie. Staramy się wykorzystywać zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania tak, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą mieli świadomość nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Rozwijamy ich wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażujemy do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów życiowych.

Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- Zapewnianie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym (pomoc psychologiczna i pedagogiczna uczniom).
- Wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej i lokalnej.
- Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania historii narodu i tradycji regionu, zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej, w szczególności w obliczu wojny na Ukrainie
- Wychowanie w poszanowaniu dla innych kultur i narodów.
- Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie.
- Wychowanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

- Zwracanie szczególnej uwagi na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- Troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w związku z epidemią COVID-19.

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie ich do wysiłku, stymulowanie kreatywności. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Absolwent szkoły

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia;
- przejawia zainteresowanie otaczającym go światem;
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka;
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej;
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje;
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- potrafi dokonać oceny i samooceny swojego zachowania;
- jest krytyczny wobec siebie - potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu;
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju;

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom i jest wobec nich empatyczny;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- umie kulturalnie wyrażać swoje poglądy, dążenia;
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym;
- jest tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać;
- dba o środowisko;
- jest przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój ucznia;

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi im uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Uczniowie:

- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracują z wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

Cele główne profilaktyki i wychowania:

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- Motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,

- Rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych
- Promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie czasu wolnego
- Rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka.

Diagnoza procesu wychowawczego, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczych- profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących wpływających na zdrowie psychiczne, fizyczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Czynniki ryzyka

W dalszym ciągu należy pracować i zwrócić uwagę na:

- Występowanie zachowań negatywnych, zachowań z przejawami agresji werbalnej i niewerbalnej (bójki, przepychanki, zaczepki słowne, fizyczne, wyzwiska) wulgaryzmy pojawiające się szczególnie u uczniów klas starszych;
- Niewystarczające wsparcie ze strony w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych;
- Niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, a także zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży;
- Nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (dzieci spędzają zbyt dużo czasu przed telewizorem, telefonem lub komputerem);
- Niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet, stres i niepowodzenia edukacyjne;

- Brak zdolności do kompensowania stresu;
- Brak nawyku aktywnego odpoczynku;
- Zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych;
- Nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej; .
- Zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19

Czynniki chroniące

- Znajomość zasad obowiązujących w szkole;
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych;
- Dobra i przyjazna atmosfera;
- Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień;
- Rozumienie znaczenia zdrowego stylu życia;
- Silne więzi emocjonalne rodziców i dzieci;
- Znajomość zasad kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych;
- Właściwy przekaz informacji o działaniach podejmowanych w szkole;
- Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne i postawy proekologiczne;
- Niestosowanie używek przez uczniów;
- Brak w najbliższym otoczeniu uczniów rówieśników sięgających po używki;
- Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z innymi;
- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;
- Kontynuowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią COVID – 19;
- Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów;
- Nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatia i wrażliwość na potrzeby innych;
- Podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywne działania na rzecz klasy i szkoły;
- Podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;
- Indywidualizacja procesu nauczania;
- Znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu uatrakcyjnienia zajęć, kontaktów i przekazywania informacji.

Rekomendowane działania niwelujące czynnika ryzyka

- Wspierać rodziców poprzez dbanie o dobre relacje z nimi, angażowanie w życie klasy i szkoły, współpracę w procesie dydaktycznym i wychowawczym
- Pozostawać w stałym kontakcie z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, systematycznie informować rodziców o wynikach nauczania i zachowaniu uczniów
- Zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów,
- Wdrażać uczniów do przestrzegania przyjętych w szkole norm i zasad zachowania
- Sprzyjać kształtowaniu wśród uczniów postaw prospołecznych, szacunku, tolerancji dla innych oraz koleżeństwa i przyjaźni
- Organizować pogadanki lub warsztaty profilaktyczne na temat zagrożeń uzależnieniem od internetu i gier komputerowych i uzależnień od substancji psychoaktywnych.
- Organizować warsztaty dla rodziców na temat rozwiązywania problemów wychowawczych i budowania więzi z dzieckiem.
- Organizować dla uczniów zajęcia rozwijające zainteresowania
- Wspierać uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce podczas lekcji bieżących oraz poprzez organizowanie odpowiednich zajęć dodatkowych.
- Otaczać opieką uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi, budować atmosferę poczucia bezpieczeństwa i wsparcia
- Wzmacniać integrację zespołów klasowych, kształtować pozytywne relacje interpersonalne i umiejętność współpracy, w szczególności z uczniami z Ukrainy.
- promować zdrowy styl życia i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
Wzajemne poznanie się. Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej	1. Zabawy integrujące zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Wycieczki i wyjazdy klasowe, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele,
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów np. polonistyczne, matematyczne, języka angielskiego, sportowe 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Nauczyciele
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Stosowanie zasad dobrego zachowania. 2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach, spotkaniach, warsztatach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

<p>Bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Zapoznanie z bieżącymi wytycznymi zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MeiN, MZ i CIS. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności, rozwijanie swojej wiedzy, zdolności, zainteresowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej. 4. Wdrażanie uczniów do planowania i dobrej organizacji pracy własnej. 5. Prezentowanie talentów na forum klasy, wyjazdy do teatru, muzeum, wycieczki edukacyjne, konkursy. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Przelamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji, kultury, w szczególności w związku z wojną na Ukrainie. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I-III 	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych, w organizacjach działających w szkole – SKS. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów profilaktycznych, np. „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole” 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Realizacja programów „Czyste powietrze wokół nas” i „Nie pal przy mnie proszę” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych , korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, zajęć z psychologiem. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Dyrektor</p>

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele Natury” 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata” 4. Realizacja działań ekologicznych o różnej tematyce, np. pogadanek 5. Rozwijanie u uczniów proekologicznych nawyków i zachowań 	<p>wychowawcy</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>Znaczenie pozytywnych więzi, relacji w rodzinie i grupie społecznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, a w razie konieczności rozpoczęcie procedury „niebieskiej karty”. 2. Pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, ojca, Babci i Dziadka 3. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny 4. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie. 5. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią. 6. Realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców). 	<p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>

<p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji występowania chorób zakaźnych, w tym pandemii COVID-19.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania zasad reżimu sanitarnego. 2. Rozmowy z uczniami podczas zajęć, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. 5. Realizacja zaleceń GIS, MEiN, MZ i innych instytucji. 6. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów i rodziców samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole i poza nią. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	--

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none">1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:<ul style="list-style-type: none">- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów;- wdrażanie do autorefleksji.2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku;- wdrażanie do samooceny.3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:<ul style="list-style-type: none">- motywowanie do nauki szkolnej;- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów;- rozwijanie zdolności twórczego myślenia;- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami;- kształtowanie hierarchii wartości;- praca z uczniem zdolnym;- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p> <p>Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się; - poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - współpracę w zespołach; - realizację projektów; - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej; - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Integrowanie klasy i społeczności szkolnej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne - wycieczki i wyjazdy klasowe i szkolne - udział w zajęciach dodatkowych - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych - działalność wolontariatu - jednoczenie się w pomocy osobom z Ukrainy, którzy znaleźli się w Polsce z powodu wojny. 	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły; - poszanowanie mienia szkoły; - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły; - stwarzanie możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, regionu, kulturą, ich zabytkami i miejscami pamięci narodowej. 2. Uczestnictwo w akademiach i apelach z okazji świąt państwowych, konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej. Złożenie kwiatów przy obelisku przy kościele w Burzeniu, obchody wybuchu II wojny światowej w Szczawnie, obchody wybuchu II wojny światowej przy mogile powstańców w lesie Pyszkowskim, obchody Święta Niepodległości, obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Lekcje historii, realizowanie projektów o tematyce patriotycznej 5. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków 6. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku. 	<p>Nauczyciel historii</p> <p>Wychowawca,</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, geografii, biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. 4. Realizacja działań ekologicznych o różnej tematyce, np. pogadanek. Cykl zajęć astrologicznych dla chętnych uczniów. Zajęcia nocne z edukacji astrologicznej i ekologicznej. 5. Rozwijanie u uczniów proekologicznych nawyków i zachowań. 6. Podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska. 	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy</p>

<p>Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych (wagarowaniu) poprzez motywowanie uczniów do systematycznej nauki. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 3. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez przygotowywanie ciekawych zajęć lekcyjnych, realizowanie treści podstawy programowej z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb ucznia, pozytywną atmosferę podczas lekcji oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na lekcjach. 4. Nagradzanie za postępy w nauce i systematyczne uczęszczanie do szkoły. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>
<p>Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz pomocy specjalistycznej dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 4. Opracowywanie i realizacja IPET-ów. 	<p>Dyrektor, Wychowawca, Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Logopeda Wychowawcy, nauczyciele ucący</p>
<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS 2. Pozyskiwanie sponsorów 3. Współpraca z parafią, Caritas 	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Dyrektor</p>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, indywidualne rozmowy. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 	<p>Wychowawcy, dyrektor</p>

<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów program profilaktyczny. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 8. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19 (pogadanki w klasach), motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole, pogadanki, spotkania z pracownikami służby zdrowia (w przypadku zaistnienia zagrożenia pandemią lub pandemią) 9. Realizacja zaleceń GIS, MEiN, MZ i innych instytucji. 10. Realizacja programu „Trzymaj Formę” 	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
---------------------------	--	--

<p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<p>Pogadanki na temat kultury słowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, teatralnych; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na godzinach wychowawczych: ukazanie zagrożeń płynących z nieracjonalnego korzystania ze środków multimedialnych. 2. Zajęcia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałania przemocy w Internecie; - uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera. 3. Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, itp. 	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotów</p>

<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie programów profilaktycznych związanych z tematyką uzależnień. 2. Pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; Udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii. 4. Diagnozowanie środowiska ucznia 5. Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 6. Realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia. 7. Proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów, 8. Realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. <p>Współpraca z fundacją „Razem łatwiej”, fundacją „Podaj łapę”, udział w WOŚP, organizacja paczek żywnościowych dla potrzebujących mieszkańców naszej Gminy</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Współpraca z Gminą Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 	<p>Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
--------------------------------	---	---

<p>Profilaktyka zagrożeń, przemocy i zachowań dyskryminacyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie programów przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole. 2. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Uwrażliwianie na odmienność kulturową, przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji, kultury, w szczególności w związku z wojną na Ukrainie. 3. Uczestnictwo w zajęciach, spotkaniach, warsztatach mających na celu wyeliminowanie zachowań agresywnych (pogadanki, lekcje wychowawcze) 4. stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów 5. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania 6. Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności uczniów 7. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie informacji na temat tych zagrożeń (terroryzm, głód, choroby cywilizacyjne itp.) - udostępnianie informacji jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy - warsztaty komunikacji interpersonalnej, asertywności - otoczenie opieką i wsparciem uczniów z obniżoną kondycją psychiczną 	<p>Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
---	--	--

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: - wczesne ujawnianie przejawów przemocy wśród uczniów - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, a w razie konieczności wszczęcie procedury „niebieskiej karty” 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Doradztwo zawodowe	1. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Realizowanie tematyki związanej z doradztwem zawodowym na lekcjach różnych przedmiotów.	Nauczyciel przedmiotu, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Rada rodziców współtworzy program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Program opracowany przez:

Pedagog szkolny –Renata Błaszczyk

Pedagog specjalny – Patrycja Prekwa