

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
ZESPOŁU SZKÓŁ W BURZENINIE
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

1. Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Zespołu Szkół w Burzeninie

2. Charakterystyka programu:

Doradztwo zawodowe w Zespole Szkół w Burzeninie realizowane jest zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego i obejmuje prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieraniu uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w Przedszkolu oraz Szkole Podstawowej w Burzeninie zgodnie z treściami programowymi ujętymi w rozporządzeniu w sprawie doradztwa zawodowego. Program obejmuje cele, metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami, terminy realizacji działań oraz osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań. Program określa podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

3. Cele programu

a) cele ogólne

- przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.
- kształcenie u uczniów konkretnych umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych

b) cele szczegółowe

Uczniowie:

- rozwijają umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne)
- rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania
- znają swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia)
- posiadają informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy,
- znają techniki radzenia sobie ze stresem

Nauczyciele/wychowawcy:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- umożliwiają rozwój talentów, zainteresowań, zdolności, predyspozycji uczniów,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, kierują do specjalistów,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- włączają partnerów w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

Rodzice:

- znają mocne i słabe strony swojego dziecka
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „pierwszych doradców”,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- wiedzą, gdzie uzyskać pomoc dla swoich dzieci,
- angażują się w pracę doradczą szkoły.

4. Formy pracy

a) Formy realizacji działań adresowane do uczniów:

- badanie zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety).
- zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, zasadach rekrutacji.
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
- organizowanie wycieczek związanych z działaniami doradztwa zawodowego, udział uczniów w organizowanych prezentacjach szkół ponadpodstawowych
- diagnozowanie predyspozycji uczniów (zainteresowania, mocne słabe strony)
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania
- rozmowy indywidualne z uczniami na temat wyboru dalszej ścieżki kształcenia
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych
- współpraca z podmiotami wspierającymi realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego

b) Formy realizacji działań adresowane do nauczycieli

- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym według potrzeb

- pomoc w opracowywaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin wychowawczych
- c) Formy realizacji działań adresowane do rodziców
- rozmowy indywidualne rodzicami na temat wyboru dalszej ścieżki kształcenia
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, zasadach rekrutacji
- poradnictwo grupowe, pogadanki dla rodziców
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.

5. Metody stosowane w poradnictwie grupowym

- Aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja; metoda dramy; gry dydaktyczne; metody heurystyczne
- Metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy).
- Metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne, platformy dedykowane doradztwu zawodowemu.
- Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

6. Harmonogram działań związanych z realizacją doradztwa zawodowego.

Działania	Sposób realizacji	Oddział, termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Prowadzenie zajęć grupowych realizujących treści programowe doradztwa zawodowego	Zajęcia edukacyjne prowadzone zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego i WSDZ	Przedszkole Cały rok szkolny	Wychowawca przedszkolny
	Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego zgodnie z przyjętymi programami nauczania i WSDZ	Kl. I-VIII cały rok szkolny	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi
	Przeprowadzenie przynajmniej 3 lekcji wychowawczych z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z WSDZ	kl. VII, VIII Zgodnie z planem pracy	Wychowawcy klas VII i VIII
Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych o szkołach ponadpodstawowych.	Udostępnianie w bibliotece folderów, ulotek i informacji dotyczących oferty szkół ponadpodstawowych.	kl. VII-VIII cały rok szkolny	bibliotekarz

Wycieczki związane z realizacją doradztwa zawodowego	Udział uczniów w wycieczkach związanych z poznawaniem zawodów, udział w prezentacjach szkół ponadpodstawowych	kl. VII i VIII II półrocze	Wychowawcy klas VIII
Poradnictwo grupowe, pogadanki dla rodziców	Przekazanie rodzicom informacji na temat bieżącej oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji.	Rodzice uczniów klas VIII, według harmonogramu spotkań z rodzicami	Wychowawcy kl. VIII

7. Harmonogram działań doradcy zawodowego.

Działania	Sposób realizacji	Oddział, termin realizacji
Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego	Prowadzenie badań w formie wywiadu, kwestionariusza ankiety, obserwacja uczniów podczas zajęć doradztwa zawodowego.	kl. VII-VIII II półrocze
Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	Przeprowadzenie co najmniej 10 obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII zgodnie z treściami WSDZ	kl. VII-VIII II półrocze
Rozmowy indywidualne, porady i konsultacje z uczniami i rodzicami	Pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno- zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	kl. VII-VIII wg potrzeb
Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych o szkołach ponadpodstawowych	Udostępnianie podczas zajęć doradztwa zawodowego informacji dotyczących oferty szkół ponadpodstawowych oraz zasad rekrutacji.	kl. VII-VIII II półrocze

8. Treści programowe zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII prowadzonych przez doradcę zawodowego

	Obszar treści programowych	Tematy zajęć w klasie VII
1.	Poznanie własnych zasobów: Uczeń: - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	Czym się interesuję – karta zainteresowań
2.	Poznanie własnych zasobów: Uczeń: - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto-analazy, ocen innych osób oraz innych źródeł; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	Moja marka osobista
3.	Poznanie własnych zasobów: Uczeń: - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	„Murarz kariery”, mocne i słabe strony, a zawód.
4.	Poznanie własnych zasobów: Uczeń: - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Techniki radzenia sobie ze stresem. Techniki relaksacji.
5.	Poznanie własnych zasobów: Uczeń: - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Planowanie swojego czasu; jak zarządzać czasem, aby osiągnąć sukces?
6.	Poznanie własnych zasobów: Uczeń: - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Co mnie motywuje do rozwoju i nauki?

7.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Jak może wyglądać praca w przyszłości? Zawody przyszłości
8.	Świat zawodów i rynek pracy: Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	Kompetencje miękkie okiem pracodawców
9.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy	Odkryj zawody przyszłości
10.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	Kompetencje na rynku pracy. Najbardziej pożądane cechy dobrego pracownika.
11.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: -uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka -wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową	Kotwice mojej kariery
12.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat; zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	Ścieżki kariery z wykorzystaniem platformy Mapa Karier.

13.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 	Liceum, technikum czy szkoła branżowa?
14.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. 	Marzenia z terminem ważności
15.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. 	Jak planować przyszłość edukacyjno- zawodową? Moje cele, a zasoby.
16.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 	Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? Jakie osoby i instytucje wspierają planowanie ścieżki zawodowej.

Lp.	Obszar treści programowych	Tematy zajęć w klasie VIII
1.	Poznanie własnych zasobów Uczeń: - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu. Test na osobowość.
2.	Poznanie własnych zasobów Uczeń: - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Ścieżki Kariery –Jaki zawód pasuje do mnie?
3.	Poznanie własnych zasobów Uczeń: - określa własną hierarchię wartości i potrzeb. Świat zawodów i rynek pracy - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	„Nic co ma wielka wartość nie przychodzi łatwo” Jak odkrywać swoje wartości i podejmować decyzje w zgodzie z nimi.
4.	Poznanie własnych zasobów Uczeń: - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Jak stan zdrowia wpływa na wybór zawodu oraz na wykonywanie zadań zawodowych/ Techniki radzenia sobie ze stresem
5.	Poznanie własnych zasobów Uczeń: - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	Marzenia do spełnienia -mapa marzeń, moja wizja przyszłej pracy marzeń.
6.	Poznanie własnych zasobów: Uczeń: - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Macierz Eisenhowera w zarządzaniu czasem.

7.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Zawody wczoraj, dziś, jutro i pojutrze
8.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
9.	Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: - dokonuje autoprezentacji;	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.
10.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	Szkoła podstawowa i co dalej? Struktura systemu edukacji w Polsce;
11.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową	Odrzuć stereotypy, postaw na kompetencje
12.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej - określa znaczenie uczenia się przez całe życie	Nauka przez całe życie? Zdecydowanie tak!
13.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i - analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych	Zasady rekrutacji dla szkół ponadpodstawowych.

14.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzy stając z dostępnych źródeł informacji;	Informacje w zasięgu ręki, czyli poznają ofertę szkół ponadpodstawowych.
15.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i - analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Jak wybrać szkołę ponadpodstawową? Kryteria wyboru szkoły.
16.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe.

9. Efekty realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII:

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swoje predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;

- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

10. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:

a) Poradnia psychologiczno-pedagogiczne (PPP); możliwe działania:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych;

b) Ośrodek doskonalenia nauczycieli Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Sieradzu

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, warsztatów, konferencji dla doradców zawodowych
- tworzenie sieci doradców zawodowych
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

c) Biblioteka pedagogiczna; możliwe działania:

- wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
- gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;

d) Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE); możliwe działania:

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby)

11. Ewaluacja programu

Ewaluacja bieżąca działań doradcy zawodowego odbywa się w formie obserwacji i wywiadów w klasach VII i VIII, którą prowadzi doradca zawodowy. W razie potrzeby dostosowuje treści do potrzeb uczniów.