

# **PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ W BURZENINIE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**ZGODNY Z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

## **1. Podstawa prawna:**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego Zespołu Szkół w Burzeninie
- Statut Zespołu Szkół w Burzeninie
- Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 9 sierpnia 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

## **2. Charakterystyka programu:**

Doradztwo zawodowe w Zespole Szkół w Burzeninie realizowane jest zgodnie z Wewnętrznym Systemem Doradztwa Zawodowego i obejmuje prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieraniu uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w Przedszkolu oraz Szkole Podstawowej w Burzeninie zgodnie z treściami programowymi ujętymi w rozporządzeniu w sprawie doradztwa zawodowego.

Program obejmuje cele, metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami, terminy realizacji działań oraz osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań. Program określa podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

### 3. Cele programu

#### a) cele ogólne:

- przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.
- kształcenie u uczniów konkretnych umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

#### b) cele szczegółowe:

##### Uczniowie:

- rozwijają umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne)
- rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania
- znają swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia)
- posiadają informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy,
- znają techniki radzenia sobie ze stresem

##### Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- umożliwiają rozwój talentów, zainteresowań, zdolności, predyspozycji uczniów,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, kierują do specjalistów,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- włączają partnerów w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

##### Rodzice:

- znają mocne i słabe strony swojego dziecka
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „pierwszych doradców”,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- wiedzą, gdzie uzyskać pomoc dla swoich dzieci,
- angażują się w pracę doradczą szkoły.

## **4. Formy pracy**

### **a) Formy realizacji działań adresowane do uczniów:**

- badanie zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety).
- zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem.
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, zasadach rekrutacji.
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
- organizowanie wycieczek związanych z działaniami doradztwa zawodowego, udział uczniów w wydarzeniach związanych z poznawaniem oferty szkół ponadpodstawowych, np. w prezentacjach szkół
- diagnozowanie predyspozycji uczniów (zainteresowania, mocne słabe strony)
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania
- rozmowy indywidualne z uczniami na temat wyboru dalszej ścieżki kształcenia
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych
- współpraca z podmiotami wspierającymi realizację działań z zakresu doradztwa zawodowego

### **b) Formy realizacji działań adresowane do nauczycieli**

- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym według potrzeb
- pomoc w opracowywaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin wychowawczych.

### **c) Formy realizacji działań adresowane do rodziców**

- rozmowy indywidualne rodzicami na temat wyboru dalszej ścieżki kształcenia
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, zasadach rekrutacji
- poradnictwo grupowe, pogadanki dla rodziców
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.

## 5. Metody stosowane w poradnictwie grupowym

- Aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja; metoda dramy; gry dydaktyczne; metody heurystyczne
- Metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy).
- Metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu i programy multimedialne, prezentacje multimedialne.
- Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

## 6. Harmonogram działań związanych z realizacją doradztwa zawodowego.

| Działania                                                                        | Sposób realizacji                                                                                                                                     | Oddział, termin realizacji              | Osoba odpowiedzialna                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Prowadzenie zajęć grupowych realizujących treści programowe doradztwa zawodowego | Zajęcia edukacyjne prowadzone zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego i WSDZ                                                        | Przedszkole<br>Cały rok szkolny         | Wychowawca przedszkolny                                    |
|                                                                                  | Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego zgodnie z przyjętymi programami nauczania i WSDZ                                                    | Kl. I-VI<br>cały rok szkolny            | Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi                      |
|                                                                                  | Zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia ogólnego zgodnie z przyjętymi programami nauczania i WSDZ                                                    | Kl. VII -VIII<br>cały rok szkolny       | Nauczyciele przedmiotowi                                   |
|                                                                                  | Przeprowadzenie przynajmniej 5 lekcji wychowawczych z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z WSDZ<br>Realizacja kół zainteresowań i zajęć dodatkowych | kl. VII, VIII<br>Zgodnie z planem pracy | Wychowawcy klas VII i VIII<br><br>Nauczyciele przedmiotowi |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych o szkołach ponadpodstawowych. | Udostępnianie w bibliotece folderów, ulotek i informacji dotyczących oferty szkół ponadpodstawowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | kl. VII-VIII<br>cały rok szkolny                                   | bibliotekarz               |
| Wycieczki związane z realizacją doradztwa zawodowego                                                         | <p>Organizowanie wizyt, wycieczek do zakładów pracy, spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;</p> <p>przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;</p> <p>Udział uczniów w wydarzeniach związanych z poznawaniem oferty szkół ponadpodstawowych</p> | kl. VII i VIII<br>II półrocze                                      | Wychowawcy<br>klas I- VIII |
| Poradnictwo grupowe, pogadanki dla rodziców                                                                  | Przeprowadzenie spotkania z rodzicami w celu przekazania informacji na temat bieżącej oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji.                                                                                                                                                                                                                                               | Rodzice uczniów klas VIII, według harmonogramu spotkań z rodzicami | Wychowawcy<br>kl. VIII     |

**7. Działania doradcy zawodowego w kl. VII-VIII w terminie wrzesień 2024r. - styczeń 2025 r.**

| <b>Działania</b>                                                                                            | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane realizacją doradztwa zawodowego                 | Prowadzenie badań w formie wywiadu, kwestionariusza ankiety, obserwacja uczniów podczas zajęć doradztwa zawodowego.                                     |
| Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego                                                            | Przeprowadzenie co najmniej 10 obowiązkowych zajęć z doradztwa zawodowego w kl. VII i VIII zgodnie z treściami WSDZ                                     |
| Rozmowy indywidualne, porady i konsultacje z uczniami i rodzicami                                           | Pomoc uczniowi w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno- zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień |
| Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych o szkołach ponadpodstawowych | Udostępnianie podczas zajęć doradztwa zawodowego informacji dotyczących oferty szkół ponadpodstawowych oraz zasad rekrutacji.                           |

**8. Treści programowe zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII prowadzonych przez doradcę zawodowego**

|           | <b>Obszar treści programowych z rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego z 2019 r.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tematy zajęć w klasie VII</b>                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>                | <p>Doradca zawodowy – w czym może mi pomóc?</p> <p>Badanie potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego.</p>          |
| <b>2.</b> | <p>1. Poznanie własnych zasobów:</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Filtr preferencji z Mapą Karier.</p> <p>Test preferencji zawodowych.</p>                                              |
| <b>3.</b> | <p>1. Poznanie własnych zasobów:</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto-analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> | <p>Co lubię? Jakie mam umiejętności?</p> <p>Kwestionariusz inteligencji wielorakich Gardnera lub karta zainteresowań</p> |
| <b>4.</b> | <p>1. Poznanie własnych zasobów: Uczeń:</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p>                                                                                                                                                                               | <p>Mapa marzeń – wizja mojej przyszłości</p> <p>„Jeśli potrafisz o czymś marzyć, potrafisz też tego dokonać”</p>         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | 2. Świat zawodów i rynek pracy<br>Uczeń:<br>2.7 dokonuje autoprezentacji;                                                                                                                                                                                                                    | Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie                                            |
| 6.  | Poznanie własnych zasobów:<br>Uczeń:<br>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;<br>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; | Moje mocne strony „Murarz kariery”, mocne i słabe strony, a zawod.                            |
| 7.  | 1. Poznanie własnych zasobów:<br>Uczeń:<br>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);                                                                                                                                      | Zdrowie a wybór zawodu                                                                        |
| 8.  | Poznanie własnych zasobów:<br>Uczeń:<br>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;<br>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;                                                                                  | Odporność na stres jako ważna kompetencja na rynku pracy. Techniki radzenia sobie ze stresem. |
| 9.  | Poznanie własnych zasobów:<br>Uczeń:<br>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;                                                                                                                                                      | Planowanie swojego czasu; jak zarządzać czasem, aby osiągnąć sukces?                          |
| 10. | 2. Świat zawodów i rynek pracy<br>Uczeń:<br>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;<br>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;                | Czy to, czego się uczę, przyda mi się w przyszłości?                                          |
| 11. | 2. Świat zawodów i rynek pracy<br>Uczeń:<br>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz                                                                                                                                                                                       | Odkryj zawody przyszłości                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
| 12. | <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Zawody wokół nas –</p> <p>Miasto zawodów Mapy</p> <p>Karier</p>               |
| 13. | <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Szkoła podstawowa i co dalej? Struktura systemu edukacji w Polsce;</p>        |
| 14. | <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Jeden zawód przez całe życie</p>                                              |
| 15. | <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p> | <p>Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</p> |
| 16. | <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Spotkanie z przedstawicielem zawodu</p>                                       |

| Lp. | Obszar treści programowych z rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego z 2019 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematy zajęć w klasie VIII                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <p>1. Poznawanie własnych zasobów<br/>Uczeń:</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy<br/>Uczeń:</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie<br/>Uczeń:</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Moje potrzeby i obawy związane z wyborem szkoły ponadpodstawowej i zawodu.</p>                        |
| 2.  | <p>1. Poznanie własnych zasobów:<br/>Uczeń:</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> | <p>Kim jestem? Tajemnice osobowości a wybór zawodu. Test na osobowość. Filtr preferencji zawodowych.</p> |
| 3.  | <p>1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Moja marka osobista</p>                                                                               |
| 4.  | <p>1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Jakie jest twoje zdanie?<br/>Szkoła, praca oczami uczniów</p>                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie</p>                                                                                          | <p>Jaki jest mój styl uczenia się?</p> <p>Mnemotechniki – techniki uczenia się</p>       |
| 6.  | <p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> | <p>„Dom jaki jest każdy widzi” – jakie perspektywy przyjmujemy wykonując dany zawód?</p> |
| 7.  | <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p>                                                                                                                                                       | <p>Czy roboty zabiorą nam pracę?</p>                                                     |
| 8.  | <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Kompetencje miękkie okiem pracodawców</p>                                             |
| 9.  | <p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p>                                                       | <p>Kotwice mojej kariery</p>                                                             |
| 10. | <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ścieżki kariery z wykorzystaniem Mapy Karier</p>                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 11. | <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zasady rekrutacji dla szkół ponadpodstawowych. |
| 12. | <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p> | Liceum, technikum czy szkoła branżowa?         |
| 13. | <p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>                                 | Jak wybrać szkołę?<br>Kryteria wyboru szkoły.  |
| 14. | <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     | <p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p>                                                                                                                                                          | <p>ofertę szkół ponadpodstawowych.</p>     |
| 15. | <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p> | <p>Marzenia z terminem ważności</p>        |
| 16. | <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p>                                         | <p>Spotkanie z przedstawicielem zawodu</p> |

## 9. Efekty realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII:

### W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

### W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swoje predyspozycje, zdolności, umiejętności;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

### W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;

- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

## **10. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:**

### **a) Poradnia psychologiczno-pedagogiczne (PPP); możliwe działania:**

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;
- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych;

### **b) Ośrodek doskonalenia nauczycieli Centrum Rozwoju Edukacji Województwa Łódzkiego w Sieradzu**

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, warsztatów, konferencji dla doradców zawodowych
- tworzenie sieci doradców zawodowych
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

### **c) Biblioteka pedagogiczna; możliwe działania:**

- wspieranie nauczycieli-bibliotekarzy w pozyskiwaniu, gromadzeniu i udostępnianiu informacji edukacyjno-zawodowych;
- gromadzenie i udostępnianie doradcom zawodowym i nauczycielom publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;

### **d) Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE); możliwe działania:**

- organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego;
- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby)

## **11. Ewaluacja programu**

Ewaluacja bieżąca działań doradcy zawodowego odbywa się w formie obserwacji i wywiadów w klasach VII i VIII, którą prowadzi doradca zawodowy. W razie potrzeby dostosowuje treści do potrzeb uczniów. Ewaluacja realizacji zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez wszystkich nauczycieli odbywa się na koniec roku szkolnego zgodnie z kwestionariuszem ewaluacji stanowiących załącznik Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół w Burzeninie.