

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. KAN. BALTAZARA PSTROKOŃSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2024/25

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną 01.10.2024 r.

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.)
- Statut Zespołu Szkół w Burzeninie
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół w Burzeninie

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. *Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
2. *Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
3. *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
4. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
5. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
6. *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.*
7. *Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*

Wprowadzenie do programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w szkole obejmuje zadania wychowawcze szkoły podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła - jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Burzeninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o przepisy prawa, uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców i nauczycieli, wpisuje się także w potrzeby środowiska lokalnego. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz w odpowiedzi na inne problemy występujące w środowisku szkolnym.

W celu diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej wykorzystano badanie potrzeb i problemów uczniów przeprowadzone w klasach I-III, ankiety dla uczniów klas IV – VIII, obserwacje zachowań uczniów, rozmowy indywidualne, wywiady - z nauczycielami i

wychowawcami, analizę dokumentacji z realizowanych dotychczas działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom, przygotowuje ich do kontynuowania nauki na kolejnym etapie kształcenia i innych wyzwań, jakie stawia przed nimi dorosłe życie. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Realizacja programu powinna umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły winni wyrosnąć na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zachowanie. Staramy się wykorzystywać zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania tak, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które

pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą mieli świadomość nierozrwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Rozwijamy ich wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażujemy do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów życiowych.

Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- Zapewnianie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym (pomoc psychologiczna i pedagogiczna uczniom).
- Wychowanie ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej i lokalnej.
- Wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania historii narodu i tradycji regionu, zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej, w szczególności w obliczu wojny na Ukrainie
- Wychowanie w poszanowaniu dla innych kultur i narodów.
- Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie.
- Wychowanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Zwracanie szczególnej uwagi na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
- Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- Troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie ich do wysiłku, stymulowanie kreatywności. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej w Burzeninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej;
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy;
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia;
- przejawia zainteresowanie otaczającym go światem;
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka;
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej;
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje;
- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury;
- potrafi dokonać oceny i samooceny swojego zachowania;
- jest krytyczny wobec siebie - potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski;
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu;
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju;

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom i jest wobec nich empatyczny;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- umie kulturalnie wyrażać swoje poglądy, dążenia;
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym;
- jest tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać;
- dba o środowisko;
- jest przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.

III. Cele ogólne i szczegółowe profilaktyki i wychowania

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z

najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe

Działania wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i organizacji PCK, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- uczestniczy w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój ucznia;

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi im uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Uczniowie:

- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracują z wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- prowadzą akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentują postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propagują ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję;
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

V. Kalendarz szkolny w roku szkolnym 2024/2025

Data	Wydarzenie
1 września 2024 roku	Msza patriotyczna o godz. 10 – gminne uroczystości rocznicy wybuchu II wojny światowej (delegacja nauczycieli i uczniów)
2 września 2024 roku	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024 / 2025
4 września 2024 roku	Msza patriotyczna w Szczawnie – gminne uroczystości rocznicy wybuchu II wojny światowej

	(delegacja nauczycieli i uczniów)
8 września 2024 roku g.15.00	Msza patriotyczna w Pyszkowie (delegacja nauczycieli i uczniów)
19 września 2024 roku	Sprzątanie Świata (koordynator: p. B. Piotrowska)
8 -10 października 2024 roku	Projekt - Podróże z klasą: Kraków – kl. 5a, 5b, 6a (p. R. Tomaszewska, p. I. Gierczyńska, p. U. Dzikowicz, p. M. Szymczak)
11 października 2024 roku	Szkolny Dzień Edukacji Narodowej – apel kl. 7b, 6b (p. J. Stefaniak, p. S. Sobańda, p. T. Pawlak)
14 października 2024 roku	Dzień Edukacji Narodowej – dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych (ustawowo) Rada Pedagogiczna
17-18 października 2024 roku	Wycieczka do Torunia kl. 2b, 3a, 3b (p. A. Pertkiewicz, p. M. Mazurek, p. Z. Kołodziej)
25 października 2024 roku	Ślubowanie pierwszaków – apel kl. 1a, 1b (p. Agnieszka Kraśkiewicz – Kiełczyńska, p. Ewelina Pawlik)
28 – 29 października 2024 roku	Projekt - Lekcje o finansach - Warszawa kl. 7a, 7b, 8a, 8b (p. K. Majdańska, p. M. Kaczmarek, p. B. Piotrowska, *p. J. Juśkiewicz)

28 października – 8 listopada 2024 roku	Wywiadówki śródroczne
1 listopada 2025 roku	Wszystkich Świętych – dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych (ustawowo)
5-7 listopada 2024 roku	Projekt - Podróże z klasą: Kotlina Kłodzka kl. 7a, 7b, 8a, 8b (p. K. Majdańska, p. M. Kaczmarek, p. B. Piotrowska, p. J. Stefaniak)
8 listopada 2025 roku	Święto Niepodległości – apel kl. 8a, 8b (p. B. Piotrowska, p. M. Kaczmarek, p. M. Szymczak)
11 listopada 2025 roku	Święto Niepodległości – dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych (ustawowo) (delegacja nauczycieli i uczniów na gminnych uroczystościach) Pieśni patriotyczne na Rynku w Burzeninie – chór (p. M. Szymczak)
3 - 5 grudnia 2024 roku	Ogólnopolski Próbny Egzamin Ósmoklasisty z Operonem
7 i 14 grudnia 2024 roku	Zbiórki funduszy i towarów w TOM-KORze Wolontariusze (p. S. Sobańda, p. E. Pawlik, p. P. Kmiecik, p. J. Stefaniak)
20 grudnia 2024 roku	Jasełka - apel: klasy: 2a, 2b, 3a, 3b (p. M. Majnert, p. A. Pertkiewicz, p. M. Mazurek, p. Z. Kołodziej) Klasowe Wigilie
23 - 31 grudnia 2024 roku	Zimowa przerwa świąteczna

2-3 stycznia 2025 roku	Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych
6 stycznia 2025 roku	Święto Trzech Króli – dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych (ustawowo)
20 - 24 stycznia 2025 roku	Ustalenie ocen śródrocznych (kl. 1 -3: skrócona ocena opisowa; kl. 4-8: wpisy do Librusa)
24 stycznia 2025 roku	Koniec 1 półrocza
26 stycznia 2025 roku	Zbiórka WOŚP (p. S. Sobańda, p. E. Pawlik, p. P. Kmieć)
30 stycznia 2025 roku	Rada Pedagogiczna podsumowująca 1. półrocze
31 stycznia – 7 lutego 2025 roku	Wywiadówki podsumowujące 1. półrocze
17 lutego – 2 marca 2025 roku	Ferie zimowe dla województwa łódzkiego
7 marca 2025 roku	Dzień Kobiet - apel: przedszkole (p. P. Bednarek, p. R. Filipeczak, p. J. Krupińska, p. J. Wąż, p. M. Sterna, p. R. Ciżowska)
21 marca 2025 roku	Powitanie Wiosny - apel: klasy: 5a, 5b, 6a (p. Izabela Gierczyńska, p. U. Dzikowicz, p. M. Szymczak)
7 – 11 kwietnia 2025 roku	Wywiadówki śródroczne
8 kwietnia 2025 roku	Szkolne Święto Zdrowia klasy: 4a, 4b (p. Joanna Juśkiewicz, p. A. Witkowski, p. J. Stefaniak, p. U. Dzikowicz, p. M. Kaczmarek, p. M. Bogus)

17 - 19 kwietnia 2025 roku	Zbiórki funduszy i towarów w TOM-KORze Wolontariusze (p. S. Sobańda, p. E. Pawlik, p. P. Kmiecik, p. J. Stefaniak)
17 – 22 kwietnia 2025 roku	Wiosenna przerwa świąteczna
maj 2025 roku	Ogólnopolski Egzamin Trzecioklasistów z Operonem (p. M. Mazurek, p. Z. Kołodziej)
1 maja 2025 roku	Święto Pracy – dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych (ustawowo)
2 maja 2025 roku	Majówka Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych
3 maja 2025 roku	Gminne obchody Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja (delegacja nauczycieli i uczniów)
13 – 15 maja 2025 roku	Ogólnopolski Egzamin Ósmoklasisty Dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych – kl. 1-7
26 – 30 maja 2025 roku	Ustalenie wszystkich przewidywanych końcoworocznych ocen (nauka i zachowanie) Wpisy do Librusa / wywiadówki / pisemne powiadomienie rodziców
14 czerwca 2025 roku	Piknik z okazji Dnia Dziecka - wszystkie klasy i grupy przedszkolne (koordynuje p. R. Tomaszewska)
16 - 18 czerwca 2025 roku	Wpisy ostatecznych ocen końcoworocznych do Librusa

19 czerwca 2025 roku	Boże Ciało Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych (ustawowo)
20 czerwca 2025 roku	Długi weekend po Bożym Ciele Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych
23 czerwca 2025 roku	Rada Pedagogiczna podsumowująca klasyfikację końcoworoczną i końcową
26 czerwca 2025 roku	Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczych
27 czerwca 2025 roku	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024 / 2025 - apel: klasy: 5b, 7a, 7b (p. K. Majdańska, p. J. Stefaniak, p. R. Gacka, p. U. Dzikowicz)
27 czerwca 2025 roku	Rada Pedagogiczna podsumowująca rok szkolny 2024 / 2025
28 czerwca – 31 sierpnia 2024 roku	Ferie letnie

VI. Diagnoza procesu wychowawczego, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet online w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli uwzględniając rozporządzenia dot. przeciwdziałaniu w szkołach narkomanii, używaniu środków zastępczych oraz nowych psychotropowych substancji psychoaktywnych.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczych-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących wpływających na zdrowie psychiczne, fizyczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Czynniki ryzyka

W dalszym ciągu należy pracować i zwrócić uwagę na:

- Występowanie zachowań negatywnych, zachowań z przejawami agresji werbalnej i niewerbalnej (bójki, przepychanki, zaczepki słowne, fizyczne, wyzwiska) wulgaryzmy pojawiające się szczególnie u uczniów klas starszych;
- Niewystarczające wsparcie ze strony w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych;
- Niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, a także zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży;
- Nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (dzieci spędzają zbyt dużo czasu przed telewizorem, telefonem lub komputerem);
- Niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizja, Internet, stres i niepowodzenia edukacyjne;
- Brak zdolności do kompensowania stresu;
- Brak nawyku aktywnego odpoczynku;
- Zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych;
- Nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej; .

Czynniki chroniące

- Znajomość zasad obowiązujących w szkole;
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych;
- Dobra i przyjazna atmosfera;
- Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień;
- Rozumienie znaczenia zdrowego stylu życia;
- Silne więzi emocjonalne rodziców i dzieci;
- Znajomość zasad kulturalnego zachowania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych;
- Właściwy przekaz informacji o działaniach podejmowanych w szkole;

- Poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne i postawy proekologiczne;
- Niestosowanie używek przez uczniów;
- Brak w najbliższym otoczeniu uczniów rówieśników sięgających po używki;
- Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z innymi;
- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;
- Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów;
- Nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatia i wrażliwość na potrzeby innych;
- Podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywne działania na rzecz klasy i szkoły;
- Podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;
- Indywidualizacja procesu nauczania;
- Znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu uatrakcyjnienia zajęć, kontaktów i przekazywania informacji.

Rekomendowane działania niwelujące czynnika ryzyka

- Wspierać rodziców poprzez dbanie o dobre relacje z nimi, angażowanie w życie klasy i szkoły, współpracę w procesie dydaktycznym i wychowawczym
- Pozostawać w stałym kontakcie z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, systematycznie informować rodziców o wynikach nauczania i zachowaniu uczniów
- Zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów,
- Wdrażać uczniów do przestrzegania przyjętych w szkole norm i zasad zachowania
- Sprzyjać kształtowaniu wśród uczniów postaw prospołecznych, szacunku, tolerancji dla innych oraz koleżeństwa i przyjaźni
- Organizować pogadanki lub warsztaty profilaktyczne na temat zagrożeń uzależnieniami behawioralnymi (np. od internetu i gier komputerowych) i uzależnieniami chemicznymi od substancji psychoaktywnych.
- Organizować warsztaty dla rodziców na temat rozwiązywania problemów wychowawczych i budowania więzi z dzieckiem.
- Organizować dla uczniów zajęcia rozwijające zainteresowania
- Wspierać uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce podczas lekcji bieżących oraz poprzez organizowanie odpowiednich zajęć dodatkowych.

- Otaczać opieką uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi, budować atmosferę poczucia bezpieczeństwa i wsparcia
- Wzmacniać integrację zespołów klasowych, kształtować pozytywne relacje interpersonalne i umiejętność współpracy.
- promować zdrowy styl życia i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
Wzajemne poznanie się. Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej	1. Zabawy integrujące zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Wycieczki i wyjazdy klasowe, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele,
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów np. matematyczne, fotograficzne, twórcze, sportowe 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 3. Udział w Międzynarodowym Dniu Kropki.	Nauczyciele, pedagog specjalny
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Stosowanie zasad dobrego zachowania. 2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem radzenia sobie z emocjami i pokonywaniem trudności. 2. Uczestnictwo w zajęciach, spotkaniach, warsztatach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

Bezpieczeństwo.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Zorganizowanie próbnej ewaluacji szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny
Wdrażanie ucznia do samodzielności, rozwijanie swojej wiedzy, zdolności, zainteresowań.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej. 4. Wdrażanie uczniów do planowania i dobrej organizacji pracy własnej. 5. Prezentowanie talentów na forum klasy, wyjazdy do teatru, muzeum, wycieczki edukacyjne, konkursy.	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestnictwo w pogadankach/zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji, kultury.	Wychowawcy, nauczyciele

Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I-III	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.	Wychowawcy, nauczyciele
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.	Wychowawcy, nauczyciele
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych, w organizacjach działających w szkole – SKS. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów profilaktycznych, np. „Mleko w szkole”, „Warzywa i owoce w szkole” 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 5. Realizacja programu „Mały Mistrz 2024”	Wychowawcy, nauczyciele

Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, logopedycznych , korekcyjno – kompensacyjnych i rewalidacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. 3. Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne rozwijające umiejętności społeczne. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole związanych z trudnościami wychowawczymi. 2. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwijaniu umiejętności wychowawczych poprzez udostępnianie wiedzy na ten temat, w tym poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Dyrektor

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Obchody Dnia Ziemi w szkole 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata” 4. Realizacja działań ekologicznych o różnej tematyce, np. pogadanek, rajdu rowerowego 5. Rozwijanie u uczniów proekologicznych nawyków i zachowań. 6. Realizacja projektu „Klasa w terenie”	wychowawcy
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Znaczenie pozytywnych więzi, relacji w rodzinie i grupie społecznej	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, a w razie konieczności rozpoczęcie procedury „niebieskiej karty”. 2. Pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci i Dziadka 3. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny 4. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie. 5. Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią. 6. Realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców.) 7. Organizowanie na terenie szkoły spektakli profilaktycznych.	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele

Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji występowania chorób zakaźnych.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania zasad reżimu sanitarnego. 2. Rozmowy z uczniami podczas zajęć, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. 5. Realizacja zaleceń GIS, MEiN, MZ i innych instytucji.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
---	---	---

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów; - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku; - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej; - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów; - rozwijanie zdolności twórczego myślenia; - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami; - kształtowanie hierarchii wartości; - praca z uczniem zdolnym; - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Realizowanie innowacji pedagogicznej „Astronomia bez granic”	Wychowawca, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

Kształtowanie postaw patriotycznych Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej	1. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, regionu, kulturą, ich zabytkami i miejscami pamięci narodowej. 2. Uczestnictwo w akademiach i apelach z okazji świąt państwowych, konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej. Złożenie kwiatów przy obelisku przy kościele w Burzeniu, obchody wybuchu II wojny światowej w Szczawnie, obchody wybuchu II wojny światowej przy mogile powstańców w lesie Pyszkowskim, obchody Święta Niepodległości, obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Lekcje historii, realizowanie projektów o tematyce patriotycznej 5. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków 6. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	Nauczyciel historii Wychowawca, Wyznaczeni nauczyciele Nauczyciele przedmiotów
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach przyrody, geografii, biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. 4. Realizacja pogadanek/spotkań/zajęć o tematyce ekologicznej. Zajęcia astrologiczne i zajęcia nocne z edukacji astrologicznej i ekologicznej. 5. Rozwijanie u uczniów proekologicznych nawyków i zachowań. 6. Podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel biologii Wychowawcy

Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych (wagarowaniu) poprzez motywowanie uczniów do systematycznej nauki oraz poprzez regularny kontakt z rodzicami w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia i bieżący monitoring frekwencji. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 3. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez przygotowywanie ciekawych zajęć lekcyjnych, realizowanie treści podstawy programowej z dostosowaniem do indywidualnych potrzeb ucznia, pozytywną atmosferę podczas lekcji oraz budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na lekcjach. 4. Nagradzanie za postępy w nauce i systematyczne uczęszczanie do szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
Edukacja włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz pomocy specjalistycznej dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 4. Opracowywanie i realizacja IPET-ów. Okresowa ocena postępów (WOPFU). Współpraca wychowawców, pedagogów i psychologa w organizowaniu i dokumentowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Dyrektor, Wychowawca, Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Logopeda Wychowawcy, nauczyciele ucący
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z GOPS 2. Praca PCK, wolontariat 3. Współpraca z parafią	Dyrektor, wychowawcy, pedagog

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Dyrektor
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach, indywidualne rozmowy. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.	Wychowawcy, dyrektor

Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia. 7. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji wystąpienia chorób zakaźnych, motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole, pogadanki, spotkania z pracownikami służby zdrowia (w przypadku zaistnienia zagrożenia) 8. Realizacja zaleceń GIS, MEiN, MZ i innych instytucji. 9. Realizacja programu „Trzymaj Formę” 10. Organizacja Dnia Zdrowia w szkole.	Wychowawca Nauczyciel biologii Nauczyciel wychowania fizycznego Wszyscy nauczyciele Dyrektor Wychowawcy, nauczyciele
---------------------------	--	--

Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	Pogadanki na temat kultury słowa: - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, teatralnych; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - modelowanie pozytywnych wzorców zachowań. - realizacja szkolnej inicjatywy profilaktycznej „Nawigacja w Każdą pogodę”	Wszyscy nauczyciele
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych).	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych: ukazanie zagrożeń płynących z nieracjonalnego korzystania ze środków multimedialnych. 2. Zajęcia dotyczące: - przeciwdziałania przemocy w Internecie; - uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera. 3. Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, itp.	Wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotów

Profilaktyka uzależnień	1. Realizowanie programów profilaktycznych związanych z tematyką uzależnień, np. „Dopalaczom mówimy stop -wybieramy zdrowie” 2. Pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; Udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce uzależnień behawioralnych i chemicznych (w tym od narkotyków) 4. Diagnozowanie środowiska ucznia 5. Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 6. Realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia. 7. Proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów, 8. Realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. 9. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 10. Organizowanie spektakli profilaktycznych w szkole.	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
--------------------------------	--	--

Profilaktyka zagrożeń, przemocy i zachowań dyskryminacyjnych	1. Realizowanie inicjatyw związanych z przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole. 2. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Uwrażliwianie na odmienność kulturową, przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji, kultury. 3. Uczestnictwo w zajęciach, spotkaniach, warsztatach mających na celu wyeliminowanie zachowań agresywnych (pogadanki, lekcje wychowawcze) 4. stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów 5. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania 6. Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności uczniów i bezpieczeństwa 7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie informacji na temat tych zagrożeń (terroryzm, głód, choroby cywilizacyjne itp.) - udostępnianie informacji jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy - warsztaty komunikacji interpersonalnej, asertywności - otoczenie opieką i wsparciem uczniów z obniżoną kondycją psychiczną. 8. Realizacja programu profilaktycznego profilaktyki uniwersalnej „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
---	--	--

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: - wczesne ujawnianie przejawów przemocy wśród uczniów - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, a w razie konieczności wszczęcie procedury „niebieskiej karty” 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy
Doradztwo zawodowe	Realizacja doradztwa zawodowego zawarta jest w programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego Zespołu Szkół w Burzeninie na rok szkolny 2024/2025. Zawiera ona: 1. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Realizowanie tematyki związanej z doradztwem zawodowym na lekcjach różnych przedmiotów.	Nauczyciel przedmiotu, wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program opracowany przez:

Zespół ds. aktualizacji Programu
Wychowawczo- Profilaktycznego